

东南大学文件

校发〔2019〕81号

关于印发《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》的通知

各校区，各院、系、所，各处、室、直属单位，各学术业务单位：

《东南大学 2020 一流本科教育行动计划》已经学校研究通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

东南大学

2019年4月24日

（主动公开）

东南大学 2020 一流本科教育行动计划

一、指导思想

在党的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，弘扬“诚朴求实、止于至善”的校训精神，秉承“以科学名世，以人才报国”的办学理念，构建具有东大特色的教育体系，形成综合性研究型大学一流本科人才培养体系，进一步提升“卓越化、国际化、研究型”的质量内涵，为加快“双一流”建设、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、总体目标

围绕党和国家在新时代赋予“双一流”高校的新使命、新要求，按照“1-10-100”的东大梦愿景，全面落实教育思想大讨论所达成的新理念和新共识，以培养具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才为目标，按照“思想引领、能力培养、知识传授”育人新格局，以强化内涵建设为根本，以重构知识体系为重心，以深化模式改革为推力，以完善体制机制为

保障，全面提升人才培养质量。

到 2020 年，按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，重构通识教育基础上宽口径个性化专业培养新体系；创新“三制五化”育人新模式；完善“可视、公开、约束、激励”的教育教学管理新机制；打造两个“百千万”工程，即“百千万”教学品牌工程（100 部国家级优秀教材，1000 门“金课”，10000 个优质实践教学项目）和“百千万”创新计划（300 人次本科生在国际竞赛中获奖，3000 人次本科生在国家和省部级竞赛中获奖，30000 人次本科生在校级竞赛中获奖）；本科生深造率达到 60% 以上，基本形成一流本科教育新格局。到 2025 年，一大批优势专业、优质课程、精品教材、改革成果和学生创新创业成效等位居全国高校前列，学校本科教育在全国高等教育中发挥示范引领作用，并具有国际影响力。到 2030 年，本科教育水平国际知名，跻身世界一流大学行列。

三、改革思路

坚持问题驱动。围绕培养领军人才目标，破除多部门协调联动等体制机制障碍，破解现有的知识体系和培养模式不能完全适应人才培养新目标等关键问题，全校上下要把握新时代高等教育的重大历史机遇，找准支点，综合施力、攻坚克难、勇于担当、把控风险，驱动深化一流人才培养体系改革。

坚持目标引领。以立德树人为根本任务，按照《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，

结合东南大学综合改革方案和学校“双一流”建设方案，紧紧围绕一流本科人才培养新格局，以强化内涵建设为核心，落实相应工作方案和任务清单，实行分类建设，打造一流品牌，引领高等教育发展。

坚持体制创新。强化顶层设计，坚持统筹规划，按照“可视、公开、约束、激励”的原则，改革现有人才培养治理结构与管理体制，出台一系列与领军人才培养相配套的政策与制度，引导广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，全面提升人才培养质量。

四、改革任务

（一）重塑人才培养目标

为开创一流人才培养新格局，学校开展了全校教育思想大讨论，经过师生深入研讨、专家反复论证，达成了培养领军人才新共识，确立了与新时代特征相适应的东南大学人才培养新目标，在继承的基础上实现了超越。人才培养新目标如下：

以建设中国特色世界一流大学为根本宗旨，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本遵循，秉承“止于至善”校训精神，弘扬“以科学名世，以人才报国”办学传统，大力推进教育教学改革和条件资源建设，培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的知识基础、深厚的人文素养和突出的创新能力，努力造就具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领军人才。

（二）重构知识体系，培养领军人才

根据学校培养领军人才战略部署，在通识教育基础上宽口径个性化专业培养理念指导下，按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，在适应国家本科专业质量标准的基础上，融合国内外专业认证标准和“六卓越一拔尖”新要求，认真审视各专业知识、能力、素质体系与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程体系与培养目标和毕业要求的耦合度、教学大纲与思想政治教育元素的融合度，重构具有东南大学特色、符合领军人才培养要求并逐步与世界一流大学接轨的本科人才培养方案。

（三）创新培养模式，鼎力学生发展

按照大类招生、大类培养的整体规划，大力推进导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”人才培养模式改革；着力构建由拔尖创新人才培养特区、卓越计划 2.0 试验区、建筑国际化示范学院、工科试验班、文科试验班、理科试验班、主辅修专业/学位等多种形式构成的体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的育人模式；全面推广“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体的研究型教学模式，激发每一位学生的创新潜能，鼎力学生全面发展。

（四）深化体制机制改革，激发办学活力

优化学生指导服务机构，强化学生思想引领、学业发展指导、职业发展指导、心理健康指导、帮困助学服务等全方位指导服务；

创新教务处、学生处、实验室与设备管理处、团委、教师教学发展中心与院（系）的协同育人模式，提升多部门协调联动工作效率，汇聚一流人才培养强大合力；强化目标导向，以人事制度改革为突破口，清除体制机制障碍和阻力，增强投入教育教学的内生动力与活力，完善“可视、公开、约束、激励”的教育教学管理机制，引导和激励广大师生员工潜心教书育人。

（五）加强教育教学保障，提升培养质量

深入落实人才培养中心地位，持续增加教育教学资源和经费投入，全面构建与领军人才培养相匹配的软硬件环境；大力实施教师教学能力提升计划；着力加强对教学质量的有效监控，严格执行教学环节的质量标准，建立健全“目标—标准—运行—控制—反馈—改进”的完整闭环系统，为全面提升人才培养质量提供有效保障。

五、重点工作

以立德树人为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，开创一流人才培养新格局，提升一流人才培养新境界，围绕总体目标和改革任务，重点做好以下教改二十条。

第一条 优化专业生态布局，强化专业内涵建设。按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，建立健全专业动态调整机制，通过专业认证和专业评估，做好存量升级、增量优化、余量消减。结合我校学科专业优势与特色，对接国家经济社会发展战略和需求，主动布局，增设若干国家战略性新兴产业

发展和改善民生急需的相关专业。以国家一流建设学科、国家本科人才培养基地、国家或部委重点科研基地为依托，通过对培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的进一步综合改革，加快推进卓越工程师、卓越医生、卓越法治等“六卓越一拔尖”2.0的专业改造与升级，力争所有招生专业入选教育部一流本科专业建设“双万计划”。大力推进专业认证与专业评估，重点支持国家级特色专业、省级品牌专业、省级特色专业、校级品牌专业和校级特色专业，促其加强自身内涵建设，发挥示范作用。至2020年，50%左右的工科专业通过教育部或行业的专业认证与评估。

第二条 推进大类招生、大类培养，拓宽自主选择空间。按照“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养路径，在文科试验班大类招生基础上，2019年全面实施理科试验班、电子信息类、计算机类、自动化电气测控类、土木交通类、机械能源材料类等大类招生，进一步扩大学生自主选择专业的空间。根据大类招生、大类培养要求，全面修订2019级本科人才培养方案，加大学科基础课和专业主干课的学分力度，增设6-8学分在导师指导下选择专业内或跨专业选修课程。在课程教学设计中，将思想政治教育融入教育教学全过程，同时实现研究型教学不断线、全英文授课不断线、创新创业教育不断线，将思想引领、创新精神、创业意识、国际视野以“润物无声”的方式深深地植入到学生心田，努力造就具有家国情怀和国际视野、担当引领未来和造福人类的领

军人才。

第三条 推动“三个课堂”有机融入思想政治教育元素，凸显思想引领作用。深入贯彻习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》要求，全面推进《东南大学思想政治理论课质量提升工程专项行动计划》，紧抓教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，开展以问题为导向的专题式、启发式等教学模式改革，实施中班教学、小班研讨，增强思政课程的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。建立健全思政课教师教学能力培训与提升机制，力争到2020年有10位左右教师成为思想政治理论课名师示范课堂的主讲教师，1-2位在全国产生较大影响力。持续投入专项教改经费，大力推进课程思政校级示范课建设，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行。促进第一课堂（学习的课堂）、第二课堂（实践的课堂）和第三课堂（文化的课堂）相互联动，以项目库建设为核心，整合校内资源，统筹文化活动，以政治性、思想性、学术性、艺术性为指导原则，立项建设50个左右精品化项目，将思想引领贯穿于教育教学全过程、各环节，实现全员、全程、全方位的育人格局。

第四条 加强创新实践教学，提升创新创业能力。把深化创新创业教育改革作为推进学校本科教育综合改革的突破口，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创

业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键要素改革。2019级本科人才培养方案中设置至少21.5学分的创新创业课程，通过改造必修课、盘活通选课、引进创业课，立项建设50门左右高质量创新创业示范课程，将创新创业教育贯穿育人全程。每年举办或外派教师参加相关专项培训，其中学校组织的骨干教师培训不少于100人，提升创新创业教育能力。充分发挥“互联网+”大赛等重要学科竞赛的引领推动作用，提升创新创业实践水平。在课外实践方面，加大基于教师科研的SRTP项目资助数量，每年立项500项以上，鼓励学生自主开展专业研究和联合开展跨专业研究，提升解决复杂问题的能力。通过大学科技园、东大众创带、九龙5G创业谷、大学生创业孵化基地等，每年开展1500余项创新创业训练项目和100余项创新创业竞赛，力争若干项目获得创业风险投资资金支持。

第五条 强化实验教学改革，提高综合能力。重塑实验课程体系及实验项目内容，减少传统验证性实验，重构综合设计型实验，强化研究探索型实验。2019级人才培养方案中要求综合性、设计性、创新性实验项目超过2/3；设置2门及以上综合课程设计和专业综合设计，每门至少涵盖3门专业课程内容，使学生具备解决复杂问题的能力。建设100余项特色实验教学项目和虚拟仿真实验教学项目，通过网络化、数字化、智能化等各种技术实现线上讨论、线下交流，形成特色与虚拟仿真实验教学效果显著、学生实验兴趣浓厚、自主学习能力明显增强、实践创新能力明显

提高的实验教学新环境。

第六条 推进辅修专业/学位建设，培养复合型创新人才。

鼓励各专业结合学科专业基本知识体系要求，充分考虑学生的学习特点和职业发展需求，灵活构建课程体系，制定辅修专业/学位培养方案，供学生跨学科修读。二学位课程和正常课程一样，纳入学校统一管理范畴，接受督导检查、学生评价、同行评价等。在现有 7 个二学位专业基础上，至 2020 年扩大到 20 个左右，满足更多学生的发展需求，促进学生成为创新能力强的复合型人才。为更好推进辅修专业/学位建设，制定激励与约束机制，对开设二学位专业的学院，按照修读人数，给予相应的经费支持；在满足基本工作量的情况下，对承担二学位课程的教师，按照标准，给予相应工作量或课时补贴。

第七条 构建本研一体化的培养体系，提升创新研究潜力。

本研一体化体系的构建，有助于解决现有培养模式阶段的割裂、科研训练环节的脱节、时间资源利用的不足等问题。①持续推进本研一体化教学新系统的研发，建立本研贯通课程库，实现排课与选课互联互通，打破学生身份限制，为学生选课提供更多选择。②修订 2019 级本、研人才培养方案，构建贯穿本研的课程体系，合理调整本研阶段的课程层次和授课内容，实现本研教学运行贯通、课程互选贯通。③实施研究能力的贯通培养，把本科阶段的 SRTP、学科竞赛等课外研学与研究生阶段的课题研究贯通设计，课题从本科学习阶段延伸至研究生学习阶段，持续提升学生创新

研究能力。

第八条 探索导师制、书院制与完全学分制，促进学生个性发展。①导师制。为鼓励学生进行自主学习和主动学习，挖掘学生的个性潜质，2019 级培养方案中设置 6-8 学分专业内或跨专业选修课程，由学生接受导师学业指导，参加学术讨论、研究交流和真实的科研与实践，同时建立研究学分与课程学分的替换办法；②书院制。为促进不同专业背景的交叉、不同思维模式的碰撞、不同兴趣爱好的交融，健全和完善文科试验班、吴健雄学院等书院制的功能定位和管理模式，重点对学生思想建设、学业发展、生活成长等方面加以指导；③完全学分制。基于大类培养模式，增设自主发展学分和课程，推进完全学分制和个性化培养。进一步完善吴健雄学院等“2+x”培养体系，允许学生在弹性学制范围内，根据自身特点，选择修读的课程，达到某个专业毕业和学位授予条件即获得相应证书。

第九条 提高国际化人才培养的深度与广度，拓展国际视野。坚定不移地走国际化强校之路，树立国际意识，加强国际交流合作，积极探索人才国际联合培养的新机制。①加强顶层设计和指导，完善跨部门工作协调机制，整体推进国际化办学迈上新台阶。②在培养方案中规定全英文课程的门数，在全英文课程的大纲中明确基本要求，至 2020 年开设高质量全英文课程 150 门以上，聘请外籍教师 100 名以上来校长期或短期授课。③扩大与海外一流高校或顶尖专业联合培养项目和教育合作，将人才培养国

际化纳入学院绩效考核范围。④加大对本科生出国（境）交流学习的支持力度，完善出国（境）交流管理办法，鼓励本科生到世界一流大学学习交流竞技，至2020年派出交流生占比达30%左右。⑤加强教师国际化教育教学能力培训，每年选派一批优秀骨干教师到世界一流大学进行全英文授课培训，提高全英文授课水平。

第十条 推进“四位一体”研究型教学模式改革，提升课堂教学质量。全面推广“理论导研、实践强研、课外拓研、网络助研”四位一体研究型教学模式，实现以教师为中心向以学生为中心的转变，切实提高课堂教学质量。①淘汰“水课”、打造“金课”，全面梳理各门课程的教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。②建立以“主讲教师—助讲教师—教辅人员”为主要构成的教学团队，根据课型和效果灵活组织教学。③推进以问题为中心的探究式、讨论式、小班化教学，倡导教师根据各学科专业特点，针对某一专题方向的核心知识和最新发展动态，将学科前沿、科研课题、科技开发、工程实践、社会服务中的课题引入课堂教学。④推进信息技术与教育教学深度融合，实施线上线下混合式教学模式改革。⑤改革课程考核内容和方式，强化作业、练习、报告、课堂表现、测验等形成性考核，提倡讲一、练二、考三，使学生的学习拓展能力、思维创新能力等得到全面、科学的评价。

第十一条 实施精品战略，打造优质资源。针对全校通识选修、系列研讨、学科基础、专业主干、创新创业、在线开放等课

程，实施精品课程战略，至 2020 年，建设 1000 门“金课”，着力提升质量和品牌。通识选修重点在“文化与信仰、审美与诠释、心理与健康、人类与社会、科学与自然、创新与创业”等领域中立项建设，新建高品质通识选修课 50 门左右，提高学生综合素养；系列研讨重点在“学科导引式、前沿专题式、实践探索式、学科交叉式”等课程中开展建设，建成 50 门左右示范性系列专题研讨课，让学生在课程学习中亲历研究过程；学科基础课和专业主干课建设重点体现在内容体系的更新上，建设 200 门左右优质课程，让学生掌握该专业的核心知识；重构校企共建课程体系和教学内容，新建 100 门左右高水平校企共建课程；进一步加大校、院（系）两级精品在线开放课程的立项建设力度，每年校级立项 50 门以上，建成 200 门以上精品在线课程，示范带动院（系）30%以上课程的在线资源建设，形成具有东南大学特色的在线开放课程体系。通过一系列课程建设，有 40 门左右获“国家级精品在线开放课程”称号，一批优势课程入选国家级、省级“双万”精品课程。大力实施精品教材战略，重点建设主干基础课程教材、专业核心课程教材，加强实验实践类教材建设，推进数字化教材建设，至 2020 年建设 100 部国家级优秀教材。推进校企协同基地建设，加强与行业重点企业合作，强化工程实践和工程创新能力，至 2020 年，使每个专业至少拥有一个以上高水平行业的协同育人基地。

第十二条 优化学生就业质量与终生教育体系，提升综合素养。

①坚持战略和前沿导向，将民族担当和家国情怀融入学生的就业

观和择业观中，积极做好“四重”岗位就业引领。围绕“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”等国家重大战略，每年举办高端职业论坛、“四重”岗位研习项目，为重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送高质量人才。服务国家发展战略的毕业生占当年就业人数的比例在2020年达到50%，2025年达到55%，2030年达到60%。②完善就业与招生、培养联动机制，汇聚优质教育资源，拓宽升学深造渠道，强化科教融合与校企合作，至2020年本科生深造率达60%以上。③开展全球治理能力专项教育，构建国际组织求职服务平台。每年组织国际组织专项实习和国际志愿实习实践活动。④建立覆盖全员、贯穿全程的全链条式生涯教育体系。以教师、朋辈、企业为主体，教学、体验与实践层层递进、相互贯通，聚焦学生不同阶段的发展需求，分别开展生涯发展启蒙项目、专业认知进阶项目、实践能力拓展项目和职业能力提升项目。⑤实施学生生涯发展终身关爱计划。制定学生生涯发展指导手册，启迪学生终身教育的意识，建立学生生涯发展档案，健全督促和反馈机制，完善毕业生职业发展追踪分析，为学生提供个性化和发展式的生涯教育和服务。

第十三条 建立虚拟寒、暑期学校制度，助力学生全面发展。在寒暑假设立4周虚拟暑期学校和3周冬令营。期间，学校安排国内外优秀学者为学生开设精品人文课程等特别课程和短期学术讲座，开展国际学术交流活动、社会实践、创新创业、导师科研等实践活动。学生可根据教学计划安排和自身实际，自主选择各

类暑期学校和冬令营，进一步开阔视野、促进交流、获得丰富的学术滋养。

第十四条 优化人才培养治理结构，提升协同联动效率。构建适合大类招生和大类培养的纵横交叉、运行高效的管理结构。对承担人才培养任务的院（系）与教务处、学生处、实验室与设备管理处、团委和教师教学发展中心等职能部门，建立协同联动机制，综合发力，确保各项任务及时落实到位；统筹安排学生的学习辅导、心理健康、就业指导、学生发展等工作，帮助学生早规划、早定位、早发展、早成才。

第十五条 完善教师培训机制，提升教学能力。针对教师个性化、专业化发展和人才培养的需求，重点围绕教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，面向全校教师进一步完善“入职培训→助教培训→首开课培训→青年教师授课竞赛→骨干教师培养→教学名师培养”六层次教师教学培养机制，努力为教师发展提供更高水平的专业化支持与服务。建设“教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能”系列培训课程模块，通过校内专题培训、专家主题讲座、境外课程进修等多元化的培训途径，推动教师把始于问题、基于实践、体现创造的研究型教学落到学生培养的实处，促进课程教学目标有效达成。加强基于网络的教育技术培训，重点结合网络教学资源开展“翻转课堂”与“混合式学习”的教学改革实践，推进与信息技术融合的教学方法改革，提高教师运用信息技术教学的技能和综合素

养。至 2020 年，修订并完善教师教学系列培训课程 20 门左右，外聘国内外讲学专家 40 名左右来校开展培训，派遣 30 位左右教师出国进行课程进修。为每一位教师建立电子教学档案袋，帮助教师进行教学反思，促进教师教学交流、合作、研讨和优秀教案分享等，进一步提升教师教学能力。

第十六条 优化教学奖励机制，激励教师潜心育人。为激励教师潜心本科教学、开展教学改革与研究，增强其从事教育事业的成就感，在全校范围内形成尊师重教、爱岗敬业的教学文化和育人氛围，设立多层次教学奖励制度。①校级教学名师荣誉制度：为省级、国家级教学名师申报做好人才储备，发挥其示范引领作用。②三级教学奖励制度。教学杰出奖：为学校教育教学做出重大贡献，在国内外享有较高的知名度和影响力，具有鲜明的示范和引领作用；教学优秀奖：为学校教育教学做出重要贡献，教学水平高、教学评价优，深受广大学生推崇和喜爱；教学新秀奖：青年教师积极投身人才培养工作，热爱教学，教学效果好，深受学生和同行好评。③学科竞赛指导教师/团队奖励制度：指导学生参加国内外高水平竞赛，并取得突出成绩。④教学督导奖励制度：为教师发展提供专业化的支持、协助、咨询与服务，深受教师 and 同行好评，为教学质量提升做出重要贡献。

第十七条 完善教师考核、职称/职级晋升制度，提升教育教学质量。优化人事积分系统，增加教学部分的基准分值，提高人才培养工作的权重。充分发挥院（系）在人才培养中的主体职

责，鼓励院（系）根据自身特点和实际情况调整与教学相关量化性指标的加权系数。修订和完善职称/职级晋升等相关规章制度，加大教学质量考核评价结果在教师职称/职级晋升、岗位聘用、评优评奖等中的运用力度。完善教师教学考核办法，教学考核不合格的教师，必须重新参加学校组织的教师教学能力培训，合格后方能授课，否则取消其教师任职资格。

第十八条 夯实基层教学组织，提高院（系）教学管理能力。根据《东南大学基层教学组织管理规定（试行）》[校发[2017]200号]文件要求，建立责权利相统一的激励与约束机制，夯实基层教学组织在制定课程标准、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革等方面的关键作用，将院（系）的教学管理落到实处。将基层教学组织的工作纳入院（系）人才培养综合绩效（KPI）考核范畴，推动院（系）加强基层教学组织建设。

第十九条 建立院（系）绩效考核办法，强化院（系）人才培养的主体职责。根据学校 KPI 考核的总体要求，按照按劳分配、兼顾定量与定性、突出贡献、强化教育教学质量的原则，制订院（系）人才培养绩效考核办法。学校考核主要是教学工作量、授课质量、教学成效和学生发展四个部分，四者之间占比可根据实际情况进行动态调整，其中，教学成效包括教学成果奖、教学名师、专业建设、实验室建设、教学改革、教材建设、课程建设、学生竞赛、学生成果、学生出国交流人数、基层教学组织运行情况、教学事故、学生管理事故等内容。院（系）根据学校考核结果和自身实

际情况制定具体绩效分配方案。

第二十条 完善教学质量保障体系，形成全校管理合力。制定落实教育教学质量责任制，学校主要负责人是学校教学质量的第一责任人，分管教学的副校长是学校教学质量的直接责任人。院（系）主要负责人是院（系）教学质量的第一责任人，分管教学的副院长（副系主任）是院（系）教学质量的直接责任人。各职能部门全面参与，实行教育教学质量的分层分级管理。强化校级、部门级、院系级、学生和教师不同主体的相互配合和相互协调，共同促进教学质量内涵发展的提升。强化教学过程管理，确保影响人才培养质量的关键因素和环节始终处于受控状态，构建任务明确、权责清晰、高效运行的教学质量保障机制和教学质量监控体系。建立科学的评教办法，构建教师自评、学生评教、校内外同行专家、督导与领导评价“四位一体”的教师教学评价体系，更加全面科学地评价教师课堂教学质量。完善人才培养质量跟踪反馈机制，通过毕业生、校友、用人单位以及专门研究机构形成人才质量的有效反馈，并将结果及时反馈至相关学院与教师本人，形成人才培养质量持续改进的闭环。严格执行教学事故认定办法，维护正常的教学秩序，保证教学质量。持续增加教育教学投入，2019年和2020年计划投入5个亿，其中1.2亿用于专业、课程、教材等教学资源建设，1.5亿用于创新创业教育，0.9亿用于本科教育国际化，1.4亿用于教室功能升级改造，为建设与领军人才培养相匹配的软硬件环境提供全面保障。

六、预期成效

围绕总体目标和改革任务，统筹集成学校各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，全面落实教改二十条，为基本形成一流本科教育新格局，奠定发展基础。具体预期成效见下表。

2020 一流本科教育行动计划预期成效一览表

改革内容	改革目的	改革举措	预期成效
重构知识体系	培养领军人才	坚持立德树人	1. 课程思政覆盖所有课程，思想政治教育覆盖所有培养活动，实现思想引领。
		推进大类招生、大类培养	2. 具有东大特色、培养领军人才、与世界一流大学接轨的人才培养方案。
		加强创新实践教育	3. 实现理科试验班、电子信息类、计算机类、自动化电气测控类、土木交通类、机械能源材料类等大类招生。
		推进辅修专业/学位建设	4. 第一课堂、第二课堂、第三课堂互为联动的创新创业教育体系。研讨课程、英语授课课程、创新创业教育课程学习全程不断线。
		构建本研一体化的培养体系	5. 本科人才培养方案中设置至少 21.5 个学分的创新创业课程；建设 50 门左右高质量创新创业示范课程；加大基于教师科研的 S RTP 项目资助数量；开展 1500 余项创新创业训练项目，100 余项创新创业竞赛。
			6. 建成 20 个左右的二学位专业。
			7. 本研一体化教学管理新系统；本研教学运行贯通，课程互选互通；研究能力贯通培养，创新研究能力持续提升。

创新 培养 模式	鼎力 学生 发展	优化专业生态布局，强化专业内涵建设	<p>1. 完成卓越工程师、卓越医生、卓越法治等“六卓越一拔尖”2.0的改造与升级，力争所有招生专业入选教育部一流本科专业建设“双万计划”；50%左右的工科专业通过专业认证（评估）；增设若干国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关专业。</p> <p>2. 设置6-8学分专业内或跨专业选修课程，学生接受导师学业指导，同时建立研究学分与课程学分的替换办法；健全和完善文科试验班、吴健雄学院等书院制的功能定位和管理模式，重点对学生思想建设、学业发展、生活成长等方面加以辅导；完善吴健雄学院等“2+X”培养体系，允许学生在弹性学制范围自定修读计划。</p> <p>3. 至2020年，建设1000门“金课”。新建高品质通识选修课50门左右；建成示范性系列专题研讨课50门左右；建设优质学科基础课和专业主干课200门左右；新建100门左右高水平校企共建课程；建成校级精品在线课程200门以上，40门左右获国家级在线开放课程称号；一批优势课程入选国家级、省级“双万”精品课程；建设100部国家级优秀教材。</p> <p>4. 设计性、创新性、综合性实验项目超过实验总项目2/3以上；建成100余项特色实验教学项目和虚拟仿真实验教学项目。</p> <p>5. 聘请外籍教师100名以上；本科生到国外一流大学学习交流达30%左右；开设高质量的全英文课程150门以上。</p>
		探索导师制、书院制与完全学分制	
		实施精品战略，打造优质资源	
		强化实验教学改革，提高综合能力	
		提高国际化人才培养的深度与广度	
		推进“四位一体”研究型教学模式改革	

深化 体制 机制 改革	激发 办学 活力	优化人才培养治理结构	1. 建成人才培养关键部门协同联动机制。
		夯实基层教学组织	2. 实现大类与专业培养的无缝式、整体式、对接式培养与管理。
		深化学生就业质量工程与终生教育体系	3. 基层教学组织在人才培养、教研活动、教学改革等方面发挥重要作用。
		探索虚拟寒、暑期学校制度	4. 一批学生在重大战略、重点地区、重大工程、重大项目、重要领域等就业领域；本科深造率达 60% 以上；建立覆盖全员、贯穿全程的全链条式生涯教育体系；实施学生生涯发展终生关爱计划。
		完善教师培训机制	5. 增加学生自主安排，通过暑期、寒假学校丰富活动，开阔视野、促进交流，丰富学术滋养。
		优化教学奖励机制	6. 建成助教和中青年教师的教学培训体系、多元化培训机制、系列化培训课程模块；修订并完善教师教学系列培训课程 20 门左右，外聘国内外讲学专家 40 名左右来校开展培训，派遣 30 位左右教师出国进行课程进修。
		完善教师考核、职称/职级晋升制度	7. 多层次教学奖励体系，实现教师潜心育人。
		建立院（系）绩效考核办法	8. 优化人事积分系统，修订完善职称/职级晋升考核等相关制度，促进教学与科研均衡发展。
			9. 优化 KPI 积分考核制度，开展院（系）人才培养绩效考核并与院（系）绩效挂钩，提升人才培养质效。

加强 教育 教学 保障	提升 培养 质量	完善教学质量保障 体系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实行教育教学质量的分层分级管理。 2. 建立相对完整的教学质量保障机制和教学质量监控体系，制定落实教育教学质量责任制。 3. 建成教师教学电子档案，实行“四位一体”教师教学评价体系。 4. 完善人才培养跟踪反馈机制，完善持续改进机制，实现教学质量保障闭环体系。 5. 严格执行教学事故认定办法，维护正常的教学秩序。 6. 持续增加教育教学投入，2019年和2020年计划投入5个亿。
----------------------	----------------	----------------	---

抄送：各党工委，各基层党委、党总支、直属党支部，党委各部、委、办，工会、团委。

东南大学校长办公室

2019年4月24日印发
